ПРИЛОЖЕНИЕ
к Основной образовательной программе
среднего общего образования
МБОУ «Средняя школа № 3»
утвержденной приказом директора
№ 134-п от 02.06.2020

Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 3»
(МБОУ «Средняя школа № 3»)

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: № 031ef41b010bac90914f352414cd3f67f0
Кому выдан: Бубырь Наталья Юрьевна
Действителен: с 27.12.2021 до 27.03.2023года

Рабочая программа

учебного предмета «Экономика»

10-11 классы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

Авторской программой: Экономика. Рабочая программа.10-11 классы: учебнометодическое пособие/ Г.Э. Королева.-М.: Вентана-Граф, 2017.

Рабочая программа реализуется через УМК Учебник - Экономика. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. Королева Г.Э., Бурмистрова Т.В. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2020
Королева Г.Э. Экономика. Базовый уровень. 10– 11 классы. Методическое пособие - М.: Вентана-Граф,2020

На реализацию программы отводится 1 час в неделю, 35 часов в год (35 недель)-10 класс, 33 часа в год (33 недели)-11 класс, итого 68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Экономика» выпускник научится:

Основные концепции экономики

-Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

-различать свободное и экономическое благо;

-характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

-выявлять факторы производства;

-различать типы экономических систем.

Микроэкономика

-Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

-принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

-выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

-различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

-приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

-выявлять виды ценных бумаг;

-определять разницу между постоянными и переменными издержками;

-объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

-приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

-объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

-решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

-Приводить примеры влияния государства на экономику;

-выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

-приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; -определять назначение различных видов налогов;

-анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

-выявлять сферы применения показателя ВВП;

-приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

-различать факторы, влияющие на экономический рост;

-приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

-различать сферы применения различных форм денег;

-определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

-различать виды кредитов и сферу их использования;

-решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;

-объяснять причины неравенства доходов;

-различать меры государственной политики по снижению безработицы;

-приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

-Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

-объяснять назначение международной торговли;

-обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;

-приводить примеры глобализации мировой экономики;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

определять формы и последствия существующих экономических институтов.

Выпускник получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

-Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;

-анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

-применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
-использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
-находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
-отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

-Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
-использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
-грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
-объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
-проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
-объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
-выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
-определять практическое назначение основных функций менеджмента;
-определять место маркетинга в деятельности организации;
-определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
-сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
-понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
-использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
-выявлять предпринимательские способности;

-анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
-объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
-применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

-Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
-применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
-объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
-анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
-определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
-на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
-применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
-оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
-анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
-грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
-решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
-отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
-использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
-разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

-Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;

-применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;

-использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;

-отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;

-использовать экономические понятия в проектной деятельности;

-определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;

-приводить примеры использования различных форм международных расчетов;

-разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;

-анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения обществознания представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

-самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

-ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

-оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

-выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

-организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

-искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

-критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

-находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения,

рассматривать их как ресурс собственного развития;

-выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

-выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественнополитическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной
деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

-неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным
символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Содержание учебного предмета

Часть I. Экономика и человек. Экономика фирмы

Что изучает экономика. Экономика: наука и хозяйство. Факторы производства. Главные вопросы экономики. Проблема выбора. Экономическая система. Типы экономических систем. Смешанная экономическая система. Спрос. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса. Предложение. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Нарушение рыночного равновесия**.**

Конкуренция и её виды. Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия. Формы организации бизнеса. Бизнес и предпринимательство. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Экономика фирмы. Выручка, издержки и прибыль фирмы. Виды издержек фирмы. Средние издержки. Источники финансирования фирмы. Виды ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг. Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Производительность труда. Семейный бюджет. Зачем нужно составлять семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Неравномерность распределения доходов.

Часть II. Государство и экономика

Предмет макроэкономики Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт. Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Содержание экономического роста . Факторы экономического роста. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов. Денежное обращение.

Возникновение денег и виды денег. Функции денег. Ликвидность. Сущность инфляции. Виды и причины инфляции.

Социально-экономические последствия инфляции. Банковская система в России. Коммерческие банки. Банк России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Бюджетно-налоговая политика государства. Налоги. Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. Безработица. Занятые и безработные. Типы безработицы. Уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Международная торговля. Абсолютное и сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Государственная политика в области международной торговли.

Тематическое планирование

Содержание	Кол-во часов
10 класс Часть I. Экономика и человек. Экономика фирмы	35
11 класс Часть II. Государство и экономика	33
Итого:	68